



Spojená škola sv. Košických mučeníkov

Čordákova 50, 040 23 Košice

Tel: 055/787 34 29

Tel/fax: 055/787 34 20

Bankové spojenie:

IČO:

3162418657/0200

35561548

E-mail: skola@sscorko.edu.sk

www.gkmke.sk

Centrum voľného času pri Spojenej škole sv. Košických mučeníkov

Názov a adresa školského zariadenia:

Centrum voľného času pri Spojenej škole sv. Košických mučeníkov,
Čordákova 50, 040 23 Košice

Názov zriaďovateľa zariadenia a sídlo:

Arcibiskupstvo Košice, Hlavná 28, 041 83 Košice

Právna forma:

Príspevková organizácia

Štatutárny orgán:

RNDr. Adriana Bariová, riaditeľka Spojenej školy sv. košických mučeníkov
Čordákova 50, 040 23 Košice

IČO organizácie:

35561548

Obdobie, na ktoré je stredisko zriaďované:

Doba neurčitá

Doklad o zabezpečení priestorov

pozri prílohu

Výchovný a vyučovací jazyk:

Výchovným jazykom je slovenský jazyk.

Dátum prerokovania výchovného programu školského zariadenia (VPŠZ) na pedagogickej rade školy:

28.08.2014

Dátum prerokovania výchovného programu školského zariadenia (VPŠZ) v Rade školy:

22.09.2014

Podpis riaditeľa školy:

Pečiatka školy

ŠKOLSKÝ VÝCHOVNÝ PROGRAM CENTRA VOĽNÉHO ČASU

Identifikačná tabuľka

Názov školského zariadenia	Centrum voľného času pri Spojenej škole sv. Košických mučeníkov
Adresa školy	Čordákova 50, 040 23 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Moderné kreatívne katolícke centrum voľného času
Výchovný jazyk	slovenský
Zriaďovateľ	Rímskokatolícka cirkev, Arcibiskupstvo Košice, Hlavná 28
Kontakty na školu	Tel.: 055/787 34 21 055/787 34 20 www.gkmke.sk skola@sscorke.edu.sk www.gkmke.sk

Obsah

1.	Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy	4
1.1	Hlavné ciele	4
1.2	Programové zmeny, ktoré plánujeme zabezpečiť a zaviesť na dosiahnutie cieľov.....	4
1.3	Strategické ciele	5
1.4	Veľkosť a vybavenie školského zariadenia:	5
1.5	Charakteristika žiakov.....	5
1.6	Dlhodobé projekty.....	5
1.7	Forma výchovy a vzdelávania	5
1.8	Materiálno-technické vybavenie Centra voľného času	6
1.9	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	7
2.	Vlastné ciele a poslanie výchovy	7
2.1	Charakteristika výchovného programu	7
2.2	Výchovný plán Centra voľného času	8
2.3	Zoznam záujmových útvarov.....	9
2.4	Výchovné štandardy v jednotlivých oblastiach výchovy Centra voľného času	11
2.5	Výchovné osnovy centra voľného času	13
2.6	Výchovný jazyk	15
2.7	Personálne zabezpečenie	15
3.	Ostatné náležitosti.....	15
3.1	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci	15
3.2	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	16
3.3	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia.....	16
3.4	Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	16
3.5	Kľúčové kompetencie žiaka	17
3.6	Plán kontrolnej činnosti Centra voľného času.....	18
3.7	Orientačný plán práce Centra voľného času	19
	Výchovný plán.....	20

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Cirkev si je vedomá toho, že pravá výchova musí sledovať úplnú formáciu ľudskej osoby, usmernenú na jej posledný cieľ a súčasne na spoločné dobro spoločnosti. Deti a mládež sa majú tak vychovávať, aby svoje fyzické, morálne a intelektuálne vlohy mohli harmonicky rozvíjať, získať dokonalejší zmysel pre zodpovednosť a správne používanie slobody a aby boli pripravené na aktívnu účasť na spoločenskom živote.

Na základe svojho poslania má centrum voľného času

- a) svedomito pestovať intelektuálne, tvorivé a estetické schopnosti človeka,
- b) pozorne rozvíjať úsudok, vôľu a city,
- c) prebúdzajú zmysel pre pravé hodnoty, podporovať správne postoje a rozumné správanie, dodržiavať zásady prevencie rizikového správania.
- d) uvádzať do kultúrneho dedičstva, ktoré je vytvorené predchádzajúcimi generáciami,
- e) podporovať priateľské vzťahy s inými, ktorí majú rozličné schopnosti a predpoklady, eliminovať problémy žiakov pochádzajúcich z marginalizovaných skupín,
- f) viesť k vzájomnému chápaniu rozličných názorov, podporovať multikultúrnu výchovu, výchovu v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rodovej rovnosti, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie.

Dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Špecifický charakter centra voľného času sa prejavuje v prostredí, v previazanosti s učením evanjelia a vonkajšími prejavmi viery. Medzi vedúcimi záujmových útvarov má vládnuť vzájomná úcta, ale najmä úcta k zvereným žiakom, v ktorých majú odhaľovať tajomstvo Božieho plánu s nimi.

1.1 Hlavné ciele

- výchova aktívneho občana schopného žiť v otvorenej spoločnosti v duchu evanjelia
- snaha o spoluprácu, empatiu

1.2 Programové zmeny, ktoré plánujeme zabezpečiť a zaviesť na dosiahnutie cieľov

- aktivizácia a motivácia k celoživotnému vzdelávaniu
- zážitková výchova
- humanistické koncepcie
- princíp kooperácie, spolupráce, empatie
- pozitívna stimulácia vývinu osobnosti,
- rozvoj telesnej zdatnosti / zdravý vývin osobnosti
- rozvoj pohybových schopností,
- prezentovať pozitívny vzťah k pravidelnej pohybovej činnosti,
- dosiahnutie motorickej gramotnosti,
- poznať a uvedomovať si pozitíva pravidelného aktívneho relaxu,
- podporovať fantáziu a kreativitu pri pohybových aktivitách,
- uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybových aktivitách,

- prostredníctvom hudby poznávať národnú kultúru i kultúru iných národov,
- rozvoj sociálnej komunikácie v škole, v rodine, v spoločenských skupinách,
- tolerancia a rešpektovanie odlišných názorov,
- empatia, charitatívna činnosť, prosociálne cítenie,
- prevencia agresie, násilia a šikanovania,
- vytváranie vlastnej hodnotovej identity,
- vyvíjať asertívne prostredie pri riešení problémov,
- odmietať diskrimináciu v akejkoľvek podobe,
- rozvoj kladného vzťahu k životnému prostrediu a jeho estetizácii,
- ochrana života, životného prostredia / triedenie odpadu,
- vytvárať kladný vzťah k vytvoreným hodnotám,
- ochrana vlastného zdravia,
- prevencia a drogy / protidrogové aktivity

1.3 Strategické ciele

- posilniť motiváciu pedagógov a vychovávateľov, ich profesijný a odborný rast
- podporovať záujmy a osobnosť každého žiaka a dieťaťa
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školskými zariadeniami
- zlepšiť estetiku prostredia školského zariadenia a jej okolia
- zavedenie nových foriem a metód práce
- zriadenie ďalších priestorov pre záujmovú činnosť

1.4 Veľkosť a vybavenie školského zariadenia:

Počet detí/žiakov: 210

Umiestenie záujmových útvarov: Budova Spojenej školy sv. Košických mučeníkov

1.5 Charakteristika žiakov

Väčšina žiakov, ktorí navštevujú Centrum voľného času, je zároveň žiakmi Spojenej školy sv. Košických mučeníkov. Žiaci pochádzajú z Košíc, zo sídliska KVP a z iných mestských častí, ale mnohí dochádzajú aj z priľahlých obcí Košického a Prešovského kraja. Medzi nimi sú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne začlenení žiaci, ktorí vyžadujú odborný a profesionálny prístup skúsených pedagógov, ktorí sú im známi.

1.6 Dlhodobé projekty

Centrum voľného času bude realizovať rôzne projekty s mestom Košice, cirkevnými a inými inštitúciami, územnými spolkami, centrami voľného času. Centrum voľného času nebude izolovanou inštitúciou, naopak, bude prostredím spolupráce a dialógu so svojimi partnermi. Centrum voľného času organizuje deň otvorených dverí, kultúrne a športové podujatia, výstavy, príležitostné oslavy, exkurzie. Tieto akcie približujú rodičom, žiakom a verejnosti spôsoby, akými sú odovzdávané alebo prijímané informácie, ktorými sa sústavne skvalitňuje výchova mimo vyučovania.

1.7 Forma výchovy a vzdelávania

Forma výchovy a vzdelávania v Centre voľného času pri Spojenej škole sv. Košických mučeníkov je poldenná v zmysle zákona.

- otvorená komunikácia

- sebapoznávanie, sebahodnotenie
- senzibilizácia, scitlivenie
- pohybové hry
- besedy, diskusie
- rozhovory
- tvorivé dielne
- záujmové krúžky
- psychomotorické cvičenia, kreatívne a estetické pohybové aktivity
- hudobno-dramatické formy
- návštevy a exkurzie
- kontakty s prírodou / brigády
- diskotéky
- večierky a príma párty
- aktívne využívanie informačných technológií pri výučbe i výchove
- tradičné a netradičné hry

1.8 Materiálno-technické vybavenie Centra voľného času

CVČ má svetlé a čisté priestory. Chodby sú vyzdobené prácami detí ako i zaujímavými nátermi zhotovenými zamestnancami. Priestory pre činnosť oddelení sú vyhovujúce, pre činnosť záujmových útvarov sú dostatočné. CVČ je vybavené počítačovou miestnosťou, využíva školské telocvične.

CVČ má vyhovujúce hygienické podmienky. Máme vyhradený priestor na preobúvanie v šatni. Žiaci majú priestor na odkladanie obuvi a šatstva a sociálne zariadenie na prízemí. Je zabezpečený pitný režim. Materiálne a technické vybavenie je dostatočné pre činnosť oddelení. Samozrejmosťou je však nutné neustále dokupovanie spotrebného materiálu. CVČ nemá bezbariérový prístup.

Centrum voľného času pri Spojenej škole sv. Košických mučeníkov na Čordákovej ulici v Košiciach má dostatočné materiálne i priestorové predpoklady na úspešné fungovanie. V rámci budovy školy sú zrekonštruované niektoré sociálne zariadenia, vychovávateľa a odborní zamestnanci majú k dispozícii pomôcky na prácu so žiakmi. Môžu využívať pomôcky, ktoré sa používajú aj vo výchovno-vzdelávacom procese. Záujmové útvary sa realizujú v učebniach, odborných učebniach, počítačových učebniach, jazykovom laboratóriu, telocvični a v ďalších priestoroch školy. V budove školy sa nachádza aj kaplnka, kde majú možnosť žiaci, študenti, zamestnanci duševne pookriať. Stravovanie je zabezpečené v školskej jedálni, teda záujmové útvary v popoludňajších hodinách môžu prebiehať kontinuálne bez toho, aby žiaci museli opúšťať budovu školy.

Škola disponuje novou počítačovou učebňou, modernými pomôckami, jazykovým laboratóriom, miestnosťami s interaktívnou tabuľou. Stále prebieha modernizácia učebného a vzdelávacieho prostredia v harmónii s novým školským vzdelávacím programom, ktorý inovuje celý vzdelávací proces a prispôsobuje ho moderným potrebám doby.

1.9 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Centrum voľného času spolupracuje s rodičmi/zákonnými zástupcami žiakov i so širšou verejnosťou. Spolupracuje s Miestnym úradom Mestskej časti Košice – KVP, farnosťou Božieho milosrdenstva na Sídlistku Košice – KVP a ďalšími inštitúciami.

2. Vlastné ciele a poslanie výchovy

Vlastný cieľom výchovy je aktívne, kreatívne a zmysluplne využívať voľný čas.

2.1 Charakteristika výchovného programu

Výchovný program nášho CVČ vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z humanistickej výchovy, z koncepcie neformálnej výchovy a z vlastnej koncepcie.

Tematickými oblasťami výchovy sú: vzdelávacia, spoločensko-vedná, pracovno-technická, prírodovedno-environmentálna, esteticko-výchovná, telovýchovná. Tematické oblasti výchovy v sebe zároveň obsahujú aj ďalšie oblasti výchovy, najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a zdravotnú.

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa realizuje integrovaním obsahu jednotlivých VVČ vo viacerých tematických oblastiach výchovy naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobnosti žiakov.

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v plnení vytýčených úloh
- rozvíjať efektívne spôsoby sebavzdelávania
- získať nové poznatky a informácie
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v záujmovom útvare a športovom útvare
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí
- objavovať krásu v bežnom živote

Telovýchovná

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

2.2 Výchovný plán Centra voľného času

Centrum voľného času bolo založené na základe § 115 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov:

Centrum voľného času zabezpečuje podľa výchovného programu školského zariadenia pre deti oddychové a záujmové činnosti v ich voľnom čase.

Centrum voľného času i sa člení na záujmové útvary spravidla podľa veku alebo záujmu detí, pričom ich počet v príslušnom záujmovom útvare alebo športovom útvare je najviac 22; počet detí so zdravotným postihnutím alebo detí s vývinovými poruchami je v príslušnom záujmovom útvare alebo športovom útvare najviac 10.

Výšku mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti Centra voľného času je stanovená aj v rozhodnutí o prijatí žiaka do centra voľného času.

Výška príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou Centra voľného času zriadeného samosprávnym krajom prispieva zákonný zástupca žiaka mesačne sumou najviac 15 % sumy životného minima pre jedno nezaopatrené dieťa podľa osobitného predpisu.

Riaditeľstvo školy môže rozhodnúť o znížení alebo odpustení príspevku podľa odseku 6, ak zákonný zástupca o to písomne požiada a predloží doklad o tom, že je poberateľom dávky v hmotnej núdzi a príspevkov k dávke v hmotnej núdzi podľa osobitného predpisu.

Výchova v CVČ je založená na princípoch definovaných v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších prepisov:

- vyváženého rozvoja všetkých stránok osobnosti dieťaťa a žiaka,
- prípravy na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie,
- zdokonaľovania procesu výchovy a vzdelávania podľa výsledkov dosiahnutých v oblasti vedy, výskumu a vývoja,
- posilnenia výchovnej stránky výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov, ale aj špecifickými výchovnými zamestnaniami zameranými na rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a sebariadenie, na mravné hodnoty a tvorivosť,
- zákazu poskytovania alebo sprístupňovania informácií alebo zneužívania informačných prostriedkov, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti, alebo k podnecovaniu k národnostnej, rasovej a etnickej nenávisti, alebo k ďalším formám intolerancie.

Jednotlivé záujmové útvary, ktoré sú uvedené v tabuľke, sa realizujú v celkovej dotácii minimálne 60 hodín ročne, teda minimálne 2 hodiny týždenne.

2.3 Zoznam záujmových útvarov

Rozvrh týždennej činnosti v centre voľného času

Pondelok

Veková skupina	Stupeň školy	p.č.	Názov krúžku	Vedúci	Miestnosť	Čas od (hod.)
do 15 rokov	I.a II. stupeň	1.	Chovateľsko-pestovateľský	Mgr. Š. Škorvánkova	Ornitologická učebňa	13.00
		2.	Floorbalový	Mgr. M. Gardoš	telocvičňa	14.30
		3.	Varenie a pečenie	Mgr. Z. Ondovčinová	kuchyňa	14.00
		4.	Angličtina pre najmenších	Mgr. K. Mihová	škôlka	13.00
Nad 15 rokov	II.stupeň a gymnázium	5.	Fitness	Mgr. M. Gardoš	telocvičňa	15.00
		6.	Historický	Mgr. L. Čirčová	U.88	13.00

Streda

Veková skupina	Stupeň školy	p.č.	Názov krúžku	Vedúci	Miestnosť	Čas od (hod.)
Do 15 rokov	I.a II. stupeň	1.	Chovateľsko-pestovateľský	Mgr. Š. Škorvánkova	Ornitologická učebňa	13.00
		2.	Cvičenia zo SJL	Mgr. L. Čirčová		14.00
		3.	Spevácky	Mgr. R. Halčíšaková	3.A	14.00
Nad 15 rokov	gymnázium	4.	Fitness	Mgr. M. Gardoš	telocvičňa	14.00
		5.	Chemický	RNDr. D. Čurillová	U CHE	13.00

Štvrtok

Veková skupina	Stupeň školy	p.č.	Názov krúžku	Vedúci	Miestnosť	Čas od (hod.)
Do 15 rokov	I.a II. stupeň	1.	Chovateľsko-pestovateľský	Mgr. Š. Škorvánkova	Ornitologická učebňa	13.00
		2.	Tanečno-pohybový I	Mgr. J. Rohaľová	165	12.45
		3.	Tanečno-pohybový II	Mgr. D. Mihaľová	165	12.45
		4.	Futbalový	Mgr. R. Halčíšaková	telocvičňa	12.45
		5.	Žurnalistický	Mgr. L. Čirčová		14.00
		6.	Bedmintonový	Mgr. M. Gardoš	telocvičňa	14.30
Nad 15 rokov	gymnázium	7.	Fitness	Mgr. M. Gardoš	telocvičňa	14.00

Piatok

Veková skupina	Stupeň školy	p.č.	Názov krúžku	Vedúci	Miestnosť	Čas od (hod.)
Do 15 rokov	I.a II. stupeň	1.	Chovateľsko-pestovateľský	Mgr. Š. Škorvánkova	Ornitologická učebňa	13.00
		2.	Environmentálny	Mgr. Z. Krajňáková	BIO kútik	13.30
Nad 15 rokov	gymnázium	3.	Fitness	Mgr. M. Gardoš	telocvičňa	14.00
		4.	Prírodovedný	Mgr.Š.Škorvánkova	BIO	12.00
		5.	Literárno-žurnalistický	PaedDr. H. Čižmárová	U.131	14.00

Sobota

Turistický krúžok - vo vybranú sobotu v mesiaci. Informácie dostanete ich emailom a u učiteľov.

§ 1 Doplnujúce informácie

Záujmové útvary vedú kvalifikovaní pedagógovia. Záujmové útvary predstavujú nadštandard v rámci výchovy a vzdelávania a umožňujú Vaším deťom stráviť čas popoludní zmysluplne, efektívne a koordinovane. Záujmové útvary prebiehajú spravidla raz týždenne podľa plánu činnosti v popoludňajších hodinách v učebni na to určenej podľa predpísanej dokumentácie. Podľa interného dohovoru sa záujmové útvary konajú v pondelky, stredy, štvrtky a piatky.

§ 2 Platby

Poplatok za záujmový útvar je 4 € na kalendárny mesiac. Platba na celý školský rok je 40 €.

Číslo účtu pre platby za záujmové útvary: 3162418657 /0200 (účet je vedený vo VUB banke)

§ 3 Oslobodenie od platieb (netýka sa záujmových útvarov v materskej škole)

Oslobodení od poplatku za jeden záujmový útvar sú tí žiaci, ktorí odovzdajú zákonným zástupcom podpísaný vzdelávací poukaz svojmu triednemu učiteľovi do 25. 09. 2014. Ak žiak navštevuje viac záujmových útvarov a súčasne odovzdal škole vzdelávací poukaz, tak v jednom záujmovom útvare je oslobodený od poplatkov a v ostatných záujmových útvaroch sa na žiaka vzťahuje riadna platba.

Materským školám sa negenerujú vzdelávacie poukazy.

§ 4 Výnimky - Žurnalistický (ZŠ); Literárno-žurnalistický (G), Spevácky zbor I, II

Pri záujmových útvaroch – Žurnalistickom (ZŠ) a Literárno-žurnalistickom (G) platia špecifické pravidlá platieb. Je to preto, že tieto záujmové útvary sú prioritne orientované na prezentáciu školy. Znamená to, že tieto záujmové útvary sú úplne oslobodené od platieb. Ak žiak odovzdá škole vzdelávacie poukaz a navštevuje jeden z útvarov uvedených vo výnimkách, tak môže navštevovať ešte jeden záujmový útvar, za ktorý neplatí žiadne poplatky a až za ďalší (t.j. tretí v poradí) platí riadne poplatky 4 € na mesiac.

§5 Kontakty

Kontaktné telefónne čísla: 055/ 787 34 29; 055/ 787 34 20; 055/ 787 34 21

§ 6 Účinnosť

Tieto podmienky nadobúdajú účinnosť od 01. 09. 2014.

2.4 Výchovné štandardy v jednotlivých oblastiach výchovy Centre voľného času

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none">práca s informačnými zdrojmisebavzdelávanie	<ul style="list-style-type: none">byť otvorený k získavaniu nových poznatkov a informácií

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard:	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none">spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy, dodržiavanie školského poriadku ŠSZČprejavy úcty k ostatným ľuďom, toleranciapráva dieťaťa, moje práve, ľudské právaSlovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy reprezentantov, umelcovSpolužitie bez násiliaSprávanie, ktoré konfliktu predchádza	<ul style="list-style-type: none">Spolurozhodovať o živote v skupinePrejavovať úctu k starším, rodičomRozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských právPrejavovať základy hrdosti k národnej príslušnosti, cirkviRozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní saSamostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v záujmovom útvare

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard:	Výkonový štandard:
<ul style="list-style-type: none"> • Sebahodnotenie, minulosť, prítomnosť, budúcnosť • Splnenie úlohy, presnosť, čistota práce • Spolupráca, vytváranie kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok • Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, darčeky, manipulačné znalosti • Karneval, veľkonočné a vianočné dekorácie, vlastná tvorba, výzdoba priestorov 	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele • Prejavovať osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu • Byť otvorený, spolupracovať • Ovládať jednoduché manuálne a technické zručnosti • Podieľať sa na tvorbe jednoduchých projektov

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard:	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • Hudba, výtvarné umenie, tanec, literatúra, dramatika • Netradičné výtvarné techniky, hudobné a umelecké činnosti • Nácvič vystúpení, vlastná umelecká tvorba, výzdoba priestorov, netradičné ozdoby • Veľká Noc, Vianoce, Deň Matiek, pôst, Úcta k starším • Nahrávky, fotografovanie, filmovanie, kreslenie 	<ul style="list-style-type: none"> • Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu • Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti • Byť otvorený tvorivej činnosti • Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia • Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí a vystúpení • Byť otvorený a vnímať krásu v bežnom živote

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard:	Výkonový štandard:
<ul style="list-style-type: none"> • Pozorovanie prírody, fauny, flóry, zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou • Starostlivosť o kvety, čistenie prírody, zber papiera, separácia, využitie odpadových materiálov • Práca s prírodovednými materiálmi, pokusy 	<ul style="list-style-type: none"> • Pomenovať základné princípy ochrany životného prostredia • Uplatňovať zručnosti v jednoduchých činnostiach pri tvorbe a ochrane životného prostredia • Vyť otvorený k experimentovaniu a hľadaniu poznatkov

Telovýchovná oblasť:

Obsahový štandard:	Výkonový štandard:
<ul style="list-style-type: none"> • Turistika, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis a futbal, loptové hry, vychádzky, súťaže, turnaje, športové podujatie 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom • Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

<ul style="list-style-type: none"> • Čo je nikotín, fajčenie, alkohol • Otužovanie, relaxačné cvičenia, skupinové hry, netradičné športové disciplíny 	<ul style="list-style-type: none"> • Pomenovať škodlivosť fajčenia, alkoholu, drog • Vyjadriť význam pravidelného pohybu a cvičenia
---	---

2.5 Výchovné osnovy centra voľného času

Sú súčasťou výchovného programu, sú vypracované pre každú tematickú oblasť výchovy. Obsahujú názov tematických oblastí výchovy, výchovno-vzdelávací cieľ a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacích činností.

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Počet VVČ /po33
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi,, IKT, encyklopédiou, slovníkom, sebvzdelávanie	

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Počet VVČ /po33
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v záujmovom útvare, dodržiavanie školského poriadku	
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Prejavy úcty, tolerancia	
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a hodnôt	Práva dieťaťa, ľudské práva, moje a tvoje práva, spolužitie bez násilia	
Posilniť základy hrdosti k národnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy Slovákov	
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia, tvorba školského časopisu, letákov	
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy	Spolužitie bez násilia	
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Správanie, ktoré konfliktu predchádza	

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Počet VVČ /po33
Vytyčovať si jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, minulosť, prítomnosť, budúcnosť	
Porozumieť významu osobnej zodpovednosti	Splnenie úlohy, precíznosť, presnosť práce	
Vedieť spolupracovať so skupinou	Spolupráca, vytváranie kladného vzťahu k iným	

Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie výrobkov, darčiekov, vlastná tvorba, manipulačné zručnosti	
Získavať základné zručnosti tvorbe jednoduchých projektov	Masky, strom podujatí, darčeka, letáky, plagáty, postery, PC výstupy, ...	

Esteticko-kultúrna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Počet VVČ /po33
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Ľudové tradície, zvyky, povesti, kultúrne pamiatky	
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, nácvik programu	
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, literárna a dramatická tvorba, hudobné a tanečné činnosti	
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Vlastná tvorba, prezentácia	
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia	Netradičné ozdoby, dekorácia	
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí	Veľká Noc, Vianoce, Jar, ..	

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Počet VVČ /po33
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, zmien, šetrenie energiami, vodou, ...	
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o kvety, prostredie, čistenie prírody, triedenie odpadu, ...	

Telesná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Počet VVČ /po33
Kultivovať základné seba-obslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie, vetranie	
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným pohybom a cvikmi	Turistika, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie	
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava	
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce a odpočinku, prvá pomoc	
Rozvíjať športový talent	Záujmový a športový útvar,	

a schopnosti, vytrvalosť	netradičné športy	
--------------------------	-------------------	--

2.6 Výchovný jazyk

Výchovným jazykom je slovenský jazyk.

2.7 Personálne zabezpečenie

Charakteristika vychovávateľov a odborných zamestnancov: Všetci vychovávatelia a odborní zamestnanci (pedagógovia) spĺňajú odborné, kvalifikačné a morálne predpoklady na prácu v centre voľného času. Záujmové útvary vedú na základe vlastnej odbornej spôsobilosti, ktorú získali riadnym štúdiom a teda spĺňajú predpoklady kladené zákonom. Väčšina odborným zamestnancov má viacročné skúsenosti s prácou s deťmi a mládežou, čo vytvára predpoklad úspešného riadenia a manažérstva záujmového útvaru prioritne orientovaného na žiaka a na jeho potreby. Spojená škola sv. Košických mučeníkov má svojich školských psychológov, ktorí úzko spolupracujú s výchovnými poradcami, vedením i pedagógmi školy. Vychovávatelia a odborní zamestnanci sú kreatívni a vytvárajú prostredie aktívnej spolupráce s ďalšími inštitúciami štátneho, súkromného i cirkevného charakteru.

3. Ostatné náležitosti

3.1 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci

Je nevyhnutné zabezpečiť bezpečné a zdravé prostredie pre žiakov

Prevenia je zameraná na:

- zabezpečenie účinného a častého vetrania učební v každom ročnom období,
- zabránenie nadmernej teplote v prostredí školy,
- zabezpečenie epidemiologicky bezchybného stravovania,
- dodržiavanie zásad osobnej hygieny,
- vytvorenie podmienok pre umývanie rúk v každej triede, dôkladné čistenie a upratovanie všetkých priestorov školy v zmysle hygienických zásad, zaraďovanie plánovitého otužovania do pohybových útvarov,
- vylúčenie nepriaznivého vplyvu školského prostredia na výskyt porúch zdravia (chyby zraku, chybné držanie tela, ortopedické ochorenia),
- zabezpečenie všetkých podmienok so zameraním na protiúrazovú zábranu.
- zabezpečenie zdravej výživy

3.2 Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

V práci so žiakmi v záujmových útvaroch uplatňujeme model pozitívneho hodnotenia za každú čiastkovú činnosť a potom na konci školského roka aj knižnými a ďalšími odmenami, v ktorých je zahrnuté aj slovné zhodnotenia práce oceneného žiaka v práci v záujmovom útvare.

Preferujeme i tradičný model hodnotenia ale aj humanistické koncepcie, posilňujeme motiváciu žiakov navštevovať záujmové útvary a tým aj zdokonaľovať svoju osobnosť. Keďže sme cirkevné centrum voľného času, snažíme sa hodnotiť žiakov aj v duchu evanjelia a apelovať aj na duchovné napredovanie. Hodnotenie, ktoré uplatňujeme je ústne, písomné, ale celkový dôraz je v podporovaní osobnosti žiaka v jeho vlastnom osobnostnom posune dopredu.

3.3 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

Základná filozofia systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia obsahuje:

- Kontrola preferovaných metód a nástrojov hodnotenia;
- Kontrola efektivity a výsledkov záujmovej činnosti;
- Kontrola agendy, triednych kníh, počtu žiakov, návštevnosti v útvaroch;
- Hospitácie v záujmových útvaroch u všetkých pedagogických a odborných zamestnancov;
- Kontrola prostredia

Systém kontroly má zlepšiť efektívnosť práce v záujmových útvaroch, poukázať na pozitíva i negatíva, zlepšiť vzájomnú komunikáciu a vytvárať predpoklady pre kvalitnejšiu spoluprácu. Za kontrolu je zodpovedné vedenie školy.

3.4 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov je jedným z rozhodujúcich faktorov, ktoré pôsobia na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu vo výchove mimo vyučovania.

Centrum voľného času má svoj systém ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov.

Systém ďalšieho vzdelávania obsahuje:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do praxe
- Udržiavanie a zvyšovanie kompetencií (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov
- Motiváciu pedagogických zamestnancov pre neustále vzdelávanie
- Umožnenie skvalitnenia spôsobilostí pedagogických zamestnancov pre tvorbu efektívnych vzťahov, motivačné hodnotenia detí a mládeže, riešenie problémov, komunikáciu

- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky z metodiky výchovy jednotlivých oblasti výchovy, pedagogiky, didaktiky a príbuzných vied
- Umožnenie prípravy pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií
- Podporovanie rozvíjania zručností pedagogických pracovníkov pre prácu s modernými materiálmi, video a audio technikou, výpočtovou a didaktickou technikou, multimédiami a podobne
- Rozvíjanie tvorivosti pedagogických zamestnancov
- Umožnenie pedagogickým pracovníkom získať prvej a druhej atestácie

Systém ďalšieho vzdelávania v súlade s platnou legislatívou rešpektuje princípy:

- Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školského zariadenia;
- Každý pedagogický a odborný zamestnanec školského zariadenia má možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok;
- Ďalšie vzdelávanie a zdokonaľovanie profesionality každého pedagogického a odborného zamestnanca školského zariadenia bude mať odraz v jeho finančnom ohodnotení a profesijnej kariére;
- Základnou hodnotou ďalšieho vzdelávania každého pedagogického a odborného zamestnanca školského zariadenia má byť kvalita výchovy a vzdelávania a nie formálne získavanie certifikátov a čiarok za účasť na školeniach;
- Pedagogickí a odborní zamestnanci sa aktívne podieľajú na určovaní cieľov, obsahu prostriedkov a vyhodnocovaní efektívnosti systému ďalšieho vzdelávania;
- Centrum voľného času spolupracuje s inštitúciami vytvárajúcimi systém ďalšieho vzdelávania;
- Efektívnosť ďalšieho vzdelávania je pravidelne vyhodnocovaná a na základe výsledkov optimalizovaná;
- Prioritnou úlohou CVČ je aj vytvorenie takých podmienok, aby každý pedagogický a odborný zamestnanec mal záujem sa neustále vzdelávať;
- Obsah systému ďalšieho vzdelávania je zameraný predovšetkým na udržanie a zvyšovanie pedagogickej spôsobilosti, zahŕňa inovácie v pedagogike a príbuzných vedách;

3.5 Kľúčové kompetencie žiaka

Kľúčová kompetencia žiaka je preukázaná schopnosť využívať vedomosti, zručnosti, postoje, hodnotovú orientáciu a iné spôsobilosti pri samostatnej príprave na vyučovanie, pri sebazvdelávaní, v osobnostnom rozvoji, v aktívnom využívaní voľného času a v budúcom aktívnom uplatnení sa v praktickom živote.

Kľúčové kompetencie formulujeme tak, aby jasne opísali všetky požiadavky na vedomosti, zručnosti, postoje, psychické vlastnosti, fyzické schopnosti a hodnotovú orientáciu žiaka zúčastňujúceho sa na výchovnom programe centra voľného času v oblasti výchovy mimo vyučovania

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania preferujeme heuristické, problémové, demonštračné, inscenačné, situačné, problémové, projektové metódy.

Zástupcovia záujmových útvarov komunikujú s členmi žiackej školskej rady, organizujú stretnutia s inými mládežníckymi organizáciami, spolupracujú na spoločných projektoch školy. Významnými stratégiami sú aj brainstorming, argumentácia, diskusné kluby, dobrovoľníctvo.

Vytvoríme prostredie, ktoré bude žiakov aktivizovať a motivovať k rozvíjaniu kompetencií získaných na vzdelávaní v škole.

Pre rozvoj osobnosti žiaka bude vo všetkých tematických oblastiach výchovy realizovaná výchovno-vzdelávacia činnosť, ktorá rozvíja samostatnosť, spoluprácu, zodpovednosť, efektívnu komunikáciu, kooperáciu, kreativitu, toleranciu, empatiu, rozvoj praktických zručností žiaka.

3.6 Plán kontrolnej činnosti Centra voľného času

september

- začiatok činnosti v záujmových útvaroch
- kontrola počtu žiakov v jednotlivých záujmových útvaroch
- kontrola agendy záujmových útvarov

december

- kontrola činnosti pracovníkov centra voľného času
- kontrola dochádzky žiakov do jednotlivých záujmových útvarov
- kontrola aktivít v jednotlivých záujmových útvaroch
- plnenie stanovených cieľov výchovnej činnosti

marec

- kontrola aktivít v jednotlivých záujmových útvaroch
- kontrola dochádzky žiakov do jednotlivých záujmových útvarov
- vyhodnotenie prezentácie záujmových útvarov na verejnosti
- kontrola činnosti pracovníkov centra voľného času

jún

- kontrola agendy záujmových útvarov

- vyhodnotenie plánov práce záujmových útvarov
- ukončenie činnosti jednotlivých záujmových útvarov

3.7 Orientačný plán práce Centra voľného času

September

- Šarkaniáda
- Maľovanie na chodník
- Európsky deň jazykov
- Školská futbalová liga
- Práca vo všetkých záujmových útvaroch

Október

- Turnaj vo vybíjanej
- Mesiac úcty k starším
- Mesiac sv. Ruženca
- Jesenná Burza
- Imatrikulácia prvákov
- Projektový deň
- Školská futbalová liga
- Práca vo všetkých záujmových útvaroch
-

November

- Školské kolo v stolnom tenise
- Školská futbalová liga
- Príprava Dňa otvorených dverí
- Školská futbalová liga
- Práca vo všetkých záujmových útvaroch
-

December

- Adventné besedy
- Príprava vianočných darčiekov, pohľadníc, dekorácií
- Benefičný týždeň
- Vianočná akadémia
- Návšteva Betlehemu v košických kostoloch
- Školská futbalová liga
- Práca vo všetkých záujmových útvaroch

Január

- Karneval
- Novoročný turnaj v stolnom tenise
- Novoročný turnaj vo volejbale
- Školská futbalová liga
- Práca vo všetkých záujmových útvaroch

Február

- Prednes poézie a prózy
- Školské súťaže
- Školská futbalová liga

- Práca vo všetkých záujmových útvaroch

Marec

- Pôstne zvyky a tradície
- Deň narcisov
- Školská futbalová liga
- Práca vo všetkých záujmových útvaroch

Apríl

- Deň učiteľov
- Veľkonočné zvyky a tradície
- Slávik Slovenska
- Deň Zeme
- Školská futbalová liga
- Práca vo všetkých záujmových útvaroch

Máj

- Deň matiek
- Májové pobožnosti
- Školská futbalová liga
- Práca vo všetkých záujmových útvaroch
- Majáles

Jún

- Deň detí
- Noc v škole
- Školská futbalová liga
- Práca vo všetkých záujmových útvaroch
- Vyhodnotenie celoročnej práce, záver

Výchovný plán

Oddelenie	Záujmový útvar	Počet hodín ZČ (minimálny)	Tematická oblasť výchovy	Počet VVČ:
Spoločenskovedné	Literárno-žurnalistický	33	Spoločensko-vedná Vzdelávacia	33
	Žurnalistický	33		
	Cvičenia zo SJL	33		
	Historický	33		
	Angličtina pre najmenších	33		
Prírodovedné	Prírodovedný	33	Prírodovedno- environmentálna	33
	Chemický	33		
	Environmentálny	33		
	Turistický	33		
	Chovateľsko-pestovateľský	33		

Esteticko-výchovné	Tanečno-pohybový	33	Esteticko-kultúrna Pracovno-technická	33
	Varenie a pečenie	33		33
	Spevácky zbor	33		
Športu	Bedmintonový	33	Telesná a športová	33
	Futbalový	33		
	Floorbalový	33		
	Fitness	33		

Výchovné štandardy

Výchovné štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú žiaci získať, aby mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané vo výchovno-vzdelávacej činnosti.

Bedmintonový, Futbalový, Floorbalový útvar, Fitness útvar

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Základná terminológia Základné pravidla futbalu, floorbalu, fitness Fair play	Pomenovať základnú terminológiu Popísať a vysvetliť základné pravidlá futbalu Pomenovať zásady fair play Rozvíjať vôľu a vytrvalosť Rozvíjať kondičnú prípravu Aplikovať – dodržiavať zásady fair play a pravidlá futbalu na zápasoch
Funkcie hráčov na jednotlivých postoch	Popísať funkcie hráčov na jednotlivých postoch Osvojiť si svoju hernú činnosť na svojom poste Prijímať spätnú väzbu od trénera a spoluhráčov Dodržiavať taktické úlohy družstva v stretnutí Posúdiť úroveň svojho výkonu a výkonu spoluhráčov Byť schopný hrať stretnutie na svojom poste
Technika herných činností Herné kombinácie	Osvojiť si techniky herných činností a herných kombinácií Plniť úlohy a pokyny trénera Aplikovať správne techniky herných činností
Súťaž v bedmintonu, vo futbale, v floorbale, fitness	Odohrať stretnutie podľa pravidiel Prejavovať pozitívny vzťah k športu, k pohybovej aktivite Prejavovať pozitívny vzťah k reprezentácií útvaru, školy, Prijať prehru, uznať kvality iných hráčov

Turistický útvar

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Základná terminológia Základy meteorológie	Pomenovať základnú terminológiu Popísať základné meteorologické prvky Rozvíjať záujem o meteorológiu
Tvorba máp	Digitalizovať a vektorizovať mapy Vytvoriť jednoduchú mapu manuálne aj pomocou počítača

	Upraviť formát mapy, výrez mapy
Turistika v teréne	Uskutočniť turistickú exkurziu do Zádielu, na Kojšovskú hoľu, alebo do Tatier Prejavovať pozitívny vzťah k prírode a horám Poukázať na klady horskej turistiky
Meteorologické pozorovanie	Uskutočniť meteorologické pozorovanie v dĺžke minimálne mesiac Analyzovať výsledky pozorovania Kompletizovať výsledky v počítači Aplikovať správne poznatky pri tvorbe meteorologických máp a grafov Dbať na precíznosť a presnosť v meraní a pozorovaní

Chemický útvar

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Základná terminológia Chémia bežného života	Pomenovať základnú terminológiu. Rozvíjať chemické poznatky, ktoré pomôžu porozumieť svojmu okoliu, životnému prostrediu, telu a pod. Rozvíjať experimenty z hľadiska istoty a vecnosti, zdokonaľiť zručnosti pri práci s chemickými pomôckami a motivovať k samostatnému spracovaniu a vyhodnoteniu výsledkov. Dbať na precíznosť a presnosť v meraní a pozorovaní.
Chémia rastlín	Overiť acidobázické vlastnosti rastlinných farbív. Dokázať prítomnosť amygdalínu v jadrách kôstkovín. Overiť vplyv oxidu siričitého na rastliny. Overiť vplyv ťažkých kovov na rastliny. Dokázať prítomnosť provitamínu A v koreni mrkvy. Overiť prítomnosti vitamínu C v ovocí a zelenine.
Chémia potravy	Dokázať prítomnosť bielkovín v semenách hrachu. Dokázať prítomnosť cholesterolu v živočíšnych tukoch. Overiť vplyv konzervačných látok na plesne.
Chémia vody	Overiť možnosť prítomnosti škodlivých látok vo vode.
Chémia pôdy	Polokvantitatívne určiť prítomnosť uhličitanov v pôde.

Prírodovedný útvar

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Príprava na matematickú olympiádu a iné súťaže	Riešiť nové, neznáme úlohy a situácie Hlbšie vnikáť do obsahu učiva a hľadať súvislosti, prepájať tematické celky Prejaviť záujem o nové informácie Podnietiť súťaživosť a tímovosť Nachádzať riešenia a systémy riešení
Doplnenie a rozšírenie učiva z matematiky	Rozširovať matematické myslenie
Netradičný pohľad na svet očami fyziky	Rozvíjať komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT Riešiť úlohy z reálneho prostredia Rozvíjať záujem o matematiku
Pozorovanie a experiment	Uskutočniť pozorovanie a meranie Analyzovať výsledky pozorovania a merania Kompletizovať výsledky v počítači Dbať na presnosť a presnosť v meraní a pozorovaní

Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry - útvar

Obsahový štandard	Výkonový štandard
MORFOLÓGIA - Slovné druhy <ul style="list-style-type: none"> Ohybné a neohybné slovné druhy Plnovýznamové a neplnovýznamové slovné druhy S vetnočlenskou platnosťou a bez nej 	<ul style="list-style-type: none"> Rozlíšiť jednotlivé slovné druhy, aplikovať správne gramatické kategórie, pomenovať jednotlivé druhy, rešpektovať výnimky z pravidiel o rytmickom krátení, vyhľadávať vo vete slovné druhy a správne ich určiť
LEXIKOLÓGIA <ul style="list-style-type: none"> slovníky slovná zásoba 	<ul style="list-style-type: none"> Vyhľadávať v slovníkom slová a určiť ich Práca so slovníkmi – Pravidlá slovenského pravopisu, Krátky slovník slovenského jazyka, Slovník cudzích slov, Frazeologický slovník, Pravidlá slovenskej výslovnosti Rozlíšiť homonyma, synonyma, antonyma Pomenovať a poznať sémantický význam frazémy Vedieť správne zatriediť spisovné a nespisovné slová Správne určiť nárečové slová, žargón, slang...

<p>SYNTAX - Vetné členy Základné a vedľajšie vetné členy Sklady vo vete Formálne vzťahy medzi vetnými členmi</p> <p>Veta</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá veta a súvetie • jednočlenná a dvojčlenná • jednoduchá a rozvitá • úplná a neúplná • súvetie – priraďovacie a podrad'ovacie • priraďovacie súvetie – zlučovacie, stupňovacie, odporovacie a vylučovacie • podrad'ovacie súvetie – hlavná a vedľajšia veta 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlíšiť vo vete vetné členy a správne ich pomenovať • Vedieť ich bližšie určiť • Pomenovať vzniknutý sklad medzi vetnými členmi vo vete a graficky ho znázorniť • Rozlíšiť formálne vzťahy: zhoda, väzba a primkýnanie • Pomenovať, či ide o jednoduchú vetu alebo súvetie • Rozlíšiť jednočlennú a dvojčlennú vetu a bližšie ju určiť • Správne pomenovať súvetie a určiť vzťah medzi vetami • Určiť druh vedľajšej vety a graficky ho znázorniť
--	---

Historický útvar

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> - pomocné vedy historické - antropogenéza - orientálne štáty so a bez závlahového systému - staroveké Grécko – kolíska ľudstva -helenizmus -staroveký Rím - vznik a šírenie kresťanstva a islamu - svetová ríša - cirkevné misie a schizma - Veľká Morava - Uhorsko - storočná vojna - námorské objavy - reformácia - Veľká francúzska revolúcia - revolúcie 1830 a 1848 - kolonizácia a dekolonizácia - Prvá a Druhá svetová vojna - dejiny Československa - totalitné režimy - Studená vojna - Pád železnej opony - európska integrácia 	<ul style="list-style-type: none"> - poznať metódy a formy historického skúmania - porovnať evolučnú teóriu s kreáciou - vedieť na mape zakresliť miesta najväčších archeologických objavov slovenského praveku - identifikovať rozvoj poľnohospodárstva, remesla a obchodu v staroveku - komparovať helenizmus a antiku - nájsť spoločné a odlišné črty šírenia kresťanstva a islamu - identifikovať moc Cirkvi v stredoveku - popísať formovanie slovenského národa a jeho života v Uhorsku - determinovať vplyv humanizmu a renesancie na kolobeh námorských objavov - identifikovať vplyv Veľkej francúzskej revolúcie na formovanie nacionalistických štátov v 19. storočí - porovnať príčiny a priebeh prvej a druhej vlny kolonializmu a jeho dopad na rozpútanie Prvej svetovej vojny - zamyslieť sa nad výsledkami Parížskej mierovej konferencie v súvislosti s rozpútaním Druhej svetovej formy

	<ul style="list-style-type: none"> - komparovať demokratické a totalitné systémy s dôrazom na vývoj po 1945 - identifikovať vplyv ekonomického a mocenského rastu spojenej Európy na pád stredoeurópskej totality
--	---

Angličtina pre najmenších - útvar

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Počúvanie	Rozlíšiť rozdiel vo výslovnosti a v prízvuku.
Rozprávanie	Rešpektovať to vo výslovnosti Aplikovať slovnú zásobu a poznatky o výslovnosti v reči.
Slovná zásoba	Pomenovať určené predmety v daných tematických celkoch
Základné frázy	Aplikovať frázy pri rozprávaní o sebe
Sloveso byť - to be	Aplikovať sloveso pri rozprávaní o sebe
Modálne sloveso vedieť - can	Aplikovať sloveso can vo vyjadrovaní svojich možností, schopností
Sloveso mať rád - like	Rozlíšiť v skupine jedál, dezertov, nápojov, čo mám rád, čo nemám rád
Práca so slovníkom	Aktívne vyhľadávať neznáme slová
Piesne, rýmovačky	Uplatňovať slová, frázy z piesne a rýmovačiek v komunikácii
Rozprávky	Počúvať súvislý prejav anglického jazyka v CD nahrávkach Vyhľadávať a pomenovať neznáme výrazy

Žurnalistický útvar

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Úvodná hodina – moje mesto	Uplatňovať návrat do spomienok, urbanizmus, vzťah ku krajine, chápanie a hodnotenie významu hmotnej kultúry a estetických aspektov životného prostredia
Objekt	Architektúra a jej podiel na formovaní životného

	prostredia, priemyselný dizajn a technická estetika, podnety secesie – vysnívaný objekt (A. Gaudí)
Štylizácia	Štylizovať variácie jedného predmetného tvaru, štylizračné posuny: geometrizácia, zmena podoby, štylizácia tvaru v dizajne, pochopenie tvarovej rozmanitosti vo vzťahu ku skutočnosti, konfrontácia rôznosti tvarov
Príchod Vianoc/Veľkej noci - výzdoba	Rozvíjať a kultivovať estetické cítenia, chápanie úžitkovej tvorby ako súčasti hmotnej výtvarnej kultúry
Rytmické pokusy	Experimentovať na rôznych grafických postupoch alebo iných vyjadrovacích prostriedkoch
Grafický dizajn - reklama	Poznávať a využívať výtvarných zákonitostí dekoratívnej kompozície na ploche pri voľbe výrazových prostriedkov a výtvarných materiálov a pri výtvarných riešeniach.

Literárno-žurnalistický útvar

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Základná terminológia Základy tvorby školského časopisu	Pomenovať základnú terminológiu Popísať základné prvky a parametre tvorby školského časopisu Rozvíjať záujem o školský časopis. Motivovať žiakov k tvorbe časopisu
Príprava na literárne súťaže	Precvičovať umelecký prednes Rešpektovať správne držanie tela a telové gesto Vyhľadávať texty na umelecký prednes
Príprava benefičného programu	Prejaviť záujem o participovanie a účasť na benefičných akciách Nacvičiť program na benefičné akcie
Textové výrazové prostriedky	Analyzovať výsledky súťaží Aplikovať získané poznatky pri príprave divadelného predstavenia; pri Hviezdoslavovom Kubíne Riešiť súvislosti s prípravou a tvorbou školského časopisu

Environmentálny útvar

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Fajčenie a alkoholizmus Vitamíny Rakovina Civilizačné choroby Hýbať sa je zdravé	Popísať dôsledky konzumácie alkoholu a vplyv nikotínu na ľudský organizmus. Vyhľadať informácie, ktoré potraviny obsahujú vitamíny a aký význam majú pre zdravie človeka. Osvojiť si, ktoré faktory vedú k vzniku civilizačných ochorení, aplikovať zásady prevencie a riešiť možnosti liečby. Vysvetliť vplyv fyzickej aktivity na celkovú duševnú i telesnú kondíciu.
Zemetrasenia a sopečná činnosť Vesmír Evolúcia Ohrozené rastlinné a živočíšne druhy Ochrana prírody v Slovenskej republike	Poukázať na seizmicky aktívne oblasti vo svete a pomenovať aktívne sopky súčasnosti. Aplikovať pojmy: epicentrum, ohnisko, seizmograf, Richterova stupnica, magmatický krb, kužeľ, komín, kráter, kaldera. Riešiť problém evolúcie z pohľadu kresťana a cirkvi. Oboznámiť sa s Červenou knihou. Prezentovať vybrané chránené územia SR.
Drogová závislosť Depresia Poruchy príjmu potravy Interrupcia, eutanázia	Poznať následky užívania drog. Prejaviť jednoznačne odmietavý postoj k drogám. Diskutovať o príčinách a spúšťacích faktoroch depresívnych stavov. Oboznámiť sa s možnosťami riešenia a vyhľadania pomoci. Aplikovať pojmy: anorexia, bulímia. Oboznámiť sa so zásadami správnej životosprávy. Vyjadriť postoj brániaci nenarodený život, ako aj život celkovo v akejkolvek jeho etape a kvalite.
Triedenie odpadu a recyklovanie Globálne otepľovanie Alternatívne zdroje energie Vychádzka do prírody Úprava okolia školy	Zdôrazniť preferovanie používania materiálov šetrných k životnému prostrediu. Poukázať na formy získavania energie bez vedľajších produktov s využitím nevyčerpatelných prírodných zdrojov. Vysvetliť príčiny a následky otepľovania Zeme. Pozorovať prírodu a okolie školy s cieľom zachovať a zveľadiť plochu zelene.

Útvar chovateľsko-pestovateľský

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Základná terminológia	Pomenovať základnú terminológiu
Základné zásady správania v prírode	Pomenovať spôsoby ochrany životného prostredia správnym zásahom človeka do prírody
Znaky života zvierat v porovnaní s človekom	Rozlíšiť a pomenovať na základe ekologického pozorovania základné znaky zvierat žijúcich vo voľnej prírode

<p>Znaky života rastlín Vývin a rast živočíchov Ochrana živočíchov</p>	<p>Popísať na základe pozorovania základné časti rastlinného tela v postupnosti, rozlišovať vybrané druhy rastlín Aplikovať svoje vedomosti a zručnosti pri starostlivosti a znosené vtáčie vajíčka ,pri starostlivosti o novorodené vtáčstvo Byť schopný nakrmiť vtáčstvo vhodnou potravou. Dodržiavať základnú hygienu vo voliérach . Dodržiavať celkovú hygienu v ornitologickej učebni.</p>
--	---

Tanečno-pohybový útvar

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Začíname	Oboznámiť sa s aktivitami krúžku. Previesť tanečnú chôdzu a zaujať správny tanečný postoj. Ovládať jednoduché tanečné prvky (rytmicko-pohybová príprava). Spájať prvky do choreografických celkov. Nacvičiť a previesť tanečnú choreografiu.
Latino carnaval	Oboznámiť sa s latino tancom. Vyjadriť rytmus pohybom tela. Zvládnuť tanečné prvky latino. Spájať prvky do tanečnej choreografie. Previesť tanečnú choreografiu.
V zimnej krajine	Oboznámiť sa s prvkami scénického tanca. Tancom vyjadriť príbeh. Previesť tanečnú choreografiu.
Moderný tanec	Nacvičiť prvky z disco tanca. Spájať prvky do tanečnej choreografie. Previesť tanečnú choreografiu.
Folklórny tanec	Oboznámiť sa s folklórnym tancom. Nacvičiť kroky folklórneho tanca (jednokročka, dvojročka, otočky, karička). Zatancovať jednoduchú tanečnú choreografiu s prvkami folklórneho tanca. Nacvičiť párový tanec. Spojiť jednotlivé prvky do folklórneho pásma (tanec, hry, piesne,...).
Cigánsky tanec	Osvojiť si pohyby panvy rúk a nôh a previesť ich na rómske piesne. Spojiť prvky do tanečnej choreografie.
Tanec s rekvizitou	Nacvičiť tanečné prvky s rekvizitou. Zvládnuť tanečné prvky a krokové variácie. Spájať prvky do choreografických celkov.
Tancujeme pre radosť	Zahrať si tanečné hry. Zatancovať osvojené tance pred publikom.

Varenie a pečenie - útvar

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Predjedlá – studené, teplé Šaláty Paštéty Príprava pokrmov z mäsa Kuracie mäso Bravčové mäso Hovädzie mäso Vegetariánske jedlá Cestoviny Múčniky Kysnuté cesto Lístkové cesto Zákusky Torty Ovocné poháre Národné jedlá Stolovanie	príprava múčnikov, dezertov, nápojov , teplých a studených pokrmov, - viesť deti a mládež k správnym hygienickým návykom pri stolovaní, - príprava slávnostných tabúl na rozličné druhy slávnostných podujatí, - naučiť deti a mládež byť správny gastronóm a hosťiteľ, - rozvíjať kreativitu a poznatky z oblasti gastronómie a vkusného stolovania, - spoznávať gastronómiu Slovenska a iných národov. - oboznámiť sa so zásadami správnej výživy - oboznámiť sa kuchynským náradím a ich používaním, dôrazom na bezpečnosť pri práci /napr.: krájače, strúhače, nože, mixér.../ - oboznámiť sa so základnými hygienickými zásadami pri práci s potravinami - zvládnuť estetiku a kultúru stolovania - rozvíjať svoju predstavivosť, tvorivosť a vynaliezavosť pri príprave rozmanitých jedál, nápojov, múčnikov, drobného pečiva a slávnostného stolovania

Spevácky zbor - útvar

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Vytváranie jednoduchých ostinátnych sprievodov hrou na telo. Práca s hlasom, kultivácia speváckeho a hovoreného prejavu. Kultivácia speváckeho prejavu, používanie. Orientácia v grafickom zázname jednoduchej melódie. Čítanie nôt, určovanie rytmu, tempa, dynamiky. Základy speváckeho dýchania, držanie tela, nasadenie tónu, hlasová hygiena. Hudobný rytmus 3/4 takt.	-zvýrazniť rytmus piesne hrou na telo -spievať intonačne čisto -zvládnuť interpretáciu piesne -spievať intonačne čisto v rámci svojich možností -orientovať sa v grafickom zázname

<p>určovanie rytmu v 4/4 takte, tempa, dynamiky.</p> <p>Sluchové rozlíšenie kontrastu návratu, opakovania, variačnej zmeny.</p> <p>Základy speváckeho dýchania, nasadenie tónu, artikulácia, hlasová hygiena, dvojhlas.</p> <p>Vyjadrenie piesne v 3/4 takte pohybom a rytmom. Rozlíšenie textu v slovenskom a českom jazyku. Písanie polovej a štvrtovej noty a štvrtovej pomlčky.</p> <p>Prepájanie vokálnej, inštrumentálnej a percepčnej činnosti pri opakovaní učiva.</p>	<p>-doplniť noty do notového zápisu piesne</p> <p>-spievať intonačne čisto v rámci svojich možností -rešpektovať pomlčky</p> <p>-ilustrovať zážitok z piesne. -reprodukovať pieseň v súvislosti so zvláštnymi rytmickými útvarmi</p> <p>-rozlíšiť text v slovenskom a českom jazyku - zapísať do notovej osnovy polovú a štvrtovú notu a štvrtovú pomlčku</p> <p>na základe svojich dispozícií zaspievať intonačne čisto -poznať hudobnú pieseň, doplniť noty a taktové čiary do notového zápisu</p> <p>-vyjadriť svoj názor na melódiu a obsah skladby</p>
--	---